

Jie Gong, Yi Lu and Huihua Xie (2016) 「青春期環境與非認知技能」

by 羅序智

1. What is the question?

本文以 1966 至 1976 年在中國發生的文化大革命為背景，研究期間被下放農村勞改的數以百萬計居住於城市的青少年，青春期因遭遇環境重大改變如何影響個人在非認知技能上的養成，也就是，環境因素和青春期如何形塑個人的非認知技能，這當中包含人格、核心信仰、偏好、社交性等等。

2. Why should we care about it?

人類技能形成於生命週期的不同時期，有越來越多的經濟學家證明了出生前和早期的幼年時期的投入對於認知技能具重要性，他們主要經由績效來證明這項觀點。但很少有人對非認知技能是如何形成以及在不同的年齡期被塑造的議題進行研究，非認知技能的重要性遍及文化、宗教和社會，研究顯示在解釋社會經濟和行為的結果時與認知技能是一樣重要。正因此背景，作者以文化大革命期間遭下放的青少年為例，研究渠等非認知技能經勞改磨難後，於日後在勞動市場中的效果檢視經濟意涵，檢驗該影響是否會轉變成在薪資和工作職業等後期成就的長期差異上。例如：現任中共領導人習近平，即為文革期間符合資格而於 1968 年下放陝西延安勞改成員之一，迄 1975 年被推薦進入清華大學，才結束下放生活，這段期間歷練無疑對其日後發展具有相當影響性。

3. What is your (or the author's) answer?

發現被迫去鄉村生活及工作的青少年較少有外部控制點，即他們相信自己控制自己的人生（內部的控制）而不是環境控制了他們自己的人生（外部的控制），此為青春期的環境影響證據；其次，關鍵和敏感的期間（青春期）對技能具有強烈和持久的影響，這項發現符合環境事件對於人的發展看法；論證顯示環境的重要性，解釋了為什麼早期生活環境，影響成年後的收入和福利；逆境青春期的生活經驗和以自身努力所獲致的報償體驗，對於成年後的社會成就具有長期的影響效果。

4. How did you (or the author's) get there?

作者以中國文化大革命為背景，以北京大學中國社會科學調查中心之中國家庭追蹤調查（CFPS）資料庫為依據，以當年遭下放農村勞改的青少年為研究對象，延續 Rubin 因果模型精神，依控制點理論使用中斷點迴歸設計的架構，來衡量及解釋當年遭受下放勞改的青少年，於這段期間非認知技能的養成，對於日後人生發展及社會成就的影響。

變數名稱一覽表

項次	變數名稱	變數說明
1	θ_1	兒童的初期技能
2	I_t	在 t 期的投入
3	f_t	技能的生產函數
4	θ_{t+1}	在 t+1 期時累積的技能
5	g	技能累積的生產函數
6	t^*	對於非認知技能的敏感時期
7	θ_{t+1}^{nc}	非認知技能
8	s	敏感時期以外的期間
9	Y_{i1}	被下放的個體
10	Y_{i0}	未被下放的個體
11	D_i	下放的狀態
12	C_0	中斷點
13	ω	最適的頻寬
14	$K(\cdot)$	核函數
15	Q_1	出生於 9~11 月份人口
16	Q_2	出生於 12~2 月份人口
17	Q_3	出生於 3~5 月份人口
18	Q_4	出生於 6~8 月份人口
19	Z_i	獲得被下放的淨收益變數向量
20	C_i	反映被下放的淨成本變數向量
21	V_i	特性的組成
22	P	代表政策變數
24	戶口相關變數	其餘與在 12 歲時居住城市及農村戶口相關變數 參照本文 table 1 及 table 2